

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>260</u> от <u>31.08.18г.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.18г.</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>Лямина А.В.</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	Лямина А.В. <u>Лямина</u>

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**
(основы иудейской культуры)
рабочая программа
(4 класс)

Составители:
Деменова Н.Г., Опейкина Е.Н.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	_____	2
Содержание учебного предмета	_____	4
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	_____	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

1.1. Россия – наша Родина. Понятия «духовные ценности», «нравственные идеалы». Человек и общество. Что такое родина?

Раздел 2. Основы иудейской культуры.

2.1. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа?

2.2. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

2.3. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Части Письменной Торы. Как и почему возникла Устная Тора? Когда была записана Устная Тора. Главная обязанность иудея.

2.4. Патриархи еврейского народа. С чего началась история еврейского народа. Какую жертву Авраам готов был принести богу. Потомство двенадцати сыновей Яакова

2.5. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Кто такой Йосеф? Что такое египетское рабство. Каким образом младенцу Моше удалось избежать гибели.

2.6. Исход из Египта. Как получилось, что фараон отпустил еврейский народ? Значение Исхода в еврейской истории. Празднование этого события.

2.7. Получение Торы на горе Синай. Как Бог даровал евреям Тору. Что такое Мишкан. Почему евреи сразу не вошли в Землю Израиля.

2.8. Пророки в иудейской культуре. Кто был первым пророком, когда жили пророки.

2.9. Праведники в иудейской культуре. Кто такой праведник. Что такое хасидизм.

2.10. Храм в жизни иудеев. Где и когда был построен храм. При каком царе это произошло? История разрушения Первого и второго храмом.

Назначение синагоги и ее устройство. Что означает слово «синагога». Устройство синагоги. Главное лицо в синагоге.

2.11. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Какое место занимает Суббота среди еврейских праздников. Праздничные ритуалы и трапеза. Церемония авдала.

2.12. Молитвы и благословения в иудаизме. Что такое Тфила. Главные иудейские молитвы. Что такое браха..

2.13. Добро и зло. Почему Тора запрещает смешивать лен с шерстью. Животная душа и божественная.

2.14. Борьба доброго и злого начала в иудаизме. Что такое йецер а-тов и йецер а-ра. Свобода выбора.

2.15. Иудаизм в России. Иудаизм на территории России. Хасидизм в России.

2.16. Иудаизм в России в XVIII–XXI вв. Иудаизм в во время Великой Отечественной войны. Возрождение иудаизма в конце 1980–х гг.

2.17. Основные принципы иудаизма. Какие бывают заповеди и сколько их. Что такое галаха. Моше Маймонид – кто это и почему известен.

2.18. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Что означает слово «благодетельность» на иврите. Законы цдаки.

2.19. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Как религия влияет на повседневную жизнь иудеев. Законы еврейской кухни.

2.20. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Обряды для мальчиков и девочек. Как не еврею стать иудеем.

2.21. Еврейский домл – еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Чем еврейский дом отличается от других. Особые предметы в еврейском доме.

2.22. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Чем отличается еврейский календарь от григорианского. Когда начинается год по еврейскому календарю. С какого дня ведется отсчет недели.

2.23. Еврейские праздники: их история и традиции. Как евреи поздравляют друг друга с новым годом. Что такое Судный день. Что такое чудо Хануки. Почему праздник Дарования Торы называется неделями.

2.24. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Чем замечательны праматери еврейского народа.

2.25. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. С какого документа начинается еврейский брак и с какого заканчивается. Еврейская свадьба.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России

3.1. Любовь и уважение к Отечеству

Экскурсия по любимым местам горожан

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

4.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

4.4. Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

Итоговое занятие. Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Количество часов	Тема урока
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)		
1.	1	Введение. Россия – наша Родина
Раздел 2. Основы иудейской культуры (25 часов)		
2.	1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия
3.	1	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»
4.	1	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.
5.	1	Патриархи еврейского народа
6.	1	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше
7.	1	Исход из Египта
8.	1	Получение Торы на горе Синай
9.	1	Пророки в иудейской культуре
10.	1	Праведники в иудейской культуре
11.	1	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство
12.	1	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал
13.	1	Молитвы и благословения в иудаизме
14.	1	Добро и зло
15.	1	Борьба доброго начала и злого в иудаизме
16.	1	Иудаизм в России
17.	1	Иудаизм в России в XVIII I–XXI вв.
18.	1	Основные принципы иудаизма
19.	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь
20.	1	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев
21.	1	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей
22.	1	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией
23.	1	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности
24.	1	Еврейские праздники: их история и традиции
25.	1	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа
26.	1	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Еврейская свадьба.
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (2 часа)		
27.	1	Духовные традиции многонационального народа России
28.	1	Любовь и уважение к Отечеству. Экскурсия по любимым местам горожан
Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (6 часов)		
29.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»
30.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»
31.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской

		культуры»
32.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»
33.	1	Пророк Мухаммад – основатель ислама.
34.	1	Итоговое занятие. Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России